

20 มิถุนายน 2560

เรื่อง สรุปผลการอบรม เรื่อง การประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครู ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

เรียน ท่านผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารจากการอบรม

ตามที่วิทยาลัย ฯ ได้มอบหมายให้อาจารย์อัชฌา เพ็งพินิจ และอาจารย์ธัญธร เกิดเรณู เข้าร่วมการอบรมเรื่อง “การประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครู ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมพร้อมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง” ในวันที่ 12 - 13 มิถุนายน 2560 ณ ศูนย์ประชุม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี บัดนี้การอบรมได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอสรุปผลการอบรมดังนี้

1. ผลการอบรม

1.1 นายวณิชย์ อ่วมศรี รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นประธานเปิดงาน ได้มอบนโยบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ให้พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทยเป็นหลักการสำคัญที่ทุกภาคส่วนในสังคมควรน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อความเจริญงอกงาม มั่นคงยั่งยืน ซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญและส่งเสริมเน้นทุกภาคส่วนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการสำคัญ คือ รู้จักพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันบนพื้นฐานความถูกต้อง จึงขอความร่วมมือสถานศึกษาให้ปลูกฝังเยาวชนดำเนินการตามแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง และต้องนำไปสู่ระบบการศึกษาใน 4 เรื่อง คือ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร

1.2 ดร.ภริดา ภูศิริ หัวหน้างานฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา เป็นวิทยากร ในการอบรมได้ให้หลักคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงยึดหลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ เป็นหลักในการบริหารบ้านเมือง ดังพระราชดำรัสว่า "เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม" จึงเกิดเป็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2,000 กว่าโครงการ และทรงนำโครงการต่าง ๆ มาถอดรหัสเป็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 มีสาระสำคัญ คือ 2 เงื่อนไข (เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม) 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) 4 มิติ (ด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม) บรรยายถึงแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งให้มอง

ถึงภูมิสังคมของสถานศึกษาเป็นอันดับแรก คือ ภูมิประเทศและวัฒนธรรมของสังคมนั้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.3 วิทยากรจากสถานศึกษาพอเพียง จาก วิทยาลัยการเกษตรอุบลราชธานี และ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท ได้เสวนา กรณีศึกษาการบูรณาการการจัดการอาชีวศึกษากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดย ดร.ภริดา ภูศิริ หัวข้อหลักมีดังนี้

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้

2. งบประมาณ

- ค่าน้ำมันรถ ไป - กลับ (2 วัน x 250 บาท)	500 บาท
- ค่าทางด่วน ไป-กลับ (4 รอบ x 120 บาท)	480 บาท
รวมทั้งสิ้น	980 บาท

3. แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

การทำงาน โครงการ กิจกรรม ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาคุสิตพัฒนชยการ ได้ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่แล้ว แต่ยังขาดหลักคิด และการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การเขียนงาน โครงการ กิจกรรม เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียง ควรให้ฝ่ายที่รับผิดชอบใน งาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ชัดเจน และดำเนินงานตามกิจกรรมให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวธัญธร เกิดเรณู)

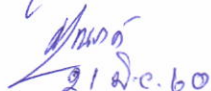
ผู้สรุปการอบรม

รับทราบ



25 มิ.ย. 60

เรียน ท่านผู้อำนวยการเพื่อทราบ


21 มิ.ย. 60

รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ๑๗ องค์ประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมินด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ ๑	นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๒	วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๓	งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๔	บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมินด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๒	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๓	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๔	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ ๑	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๒	กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา มี ๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ ๑	การพัฒนาศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๒	การติดตามและขยายผล (๓ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ ๑	สถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๓	บุคลากรของสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ ๔	ผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่ ๑
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

รายการประเมิน ด้านที่ ๒
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
มี ๕ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑** หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๒** การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๓** สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดทำหนังสือ/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ ๔** การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกาด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

รายการประเมิน ด้านที่ ๓
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชมรม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลทางค่าเงินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน ด้านที่ ๔
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
มี ๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ
- บันทึกการประชุม
- แบบประเมินตนเองของครู
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม
- แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพถ่ายกิจกรรม / รางวัล / เกียรติบัตร ฯลฯ

ฯลฯ

รายการประเมิน ด้านที่ ๕
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์

องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- สภาพภูมิทัศน์สถานศึกษา (ภายใน - ภายนอก)
- บรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง / ต้นแบบ” เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงาน 1- คู่
ทบทวน “ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ชื่อ/นามสกุล	โรงเรียน
ชื่อ/นามสกุล	โรงเรียน
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม/เป้าหมาย	

วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้	คุณธรรม	
ต้องใช้ความรู้อะไรบ้างในการเตรียมงาน เพื่อให้มีความรอบรู้ และรอบคอบ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	คิดว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีคุณธรรมใดบ้างที่จะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
คำนึงถึงความเหมาะสม/ความสอดคล้อง ความพอดีกับอะไรบ้าง / ความเหมาะสมสอดคล้องกับกาลเวลา สถานที่ ชุมชน บริบททรัพยากรที่ใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มุ่งหวังที่จะให้เกิดอะไร – กับใคร – อย่างไร / และคาดว่าจะเกิดผลอย่างไร จึงเกิดผลเช่นนั้น	วางแผนด้วยความรอบคอบอย่างไรบ้าง เช่น คำนึงถึงความเสี่ยงหรืออันตรายใดที่จะเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานหรือไม่ / มีแผนสำรองสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมอย่างไรบ้างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนี้ว่าจะส่งผลให้ชีวิตของตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงาน/ชุมชนเกิดความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติด้านใด และอย่างไร

ด้านวัตถุ: เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยมนุษย์สร้างขึ้น / เศรษฐกิจ - ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ฯลฯ

ด้านสังคม: ความเป็นสากล เป็นความสัมพันธ์ของคนกับคนในปัจจุบัน / การศึกษา / สาธารณสุข - เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เบียดเบียนกัน ฯลฯ

สมดุลและพร้อมรับ
การเปลี่ยนแปลง
ใน ๔ มิติ

วัฒนธรรม: เชื่อมโยงจากอดีตสู่ปัจจุบัน และส่งผลต่ออนาคตของแต่ละพื้นที่ มีคุณค่าในการสืบสาน - ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

สิ่งแวดล้อม: เป็นสิ่งที่จับต้องได้โดยเกิดจากธรรมชาติ รวมทั้งขยะเพราะมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม - มีจิตสำนึก อนุรักษ์ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ