

การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณภูมิ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณภูมิ มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา และนำผลจากการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผล เพื่อนำผลจากการศึกษามาใช้พัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 จำนวน 127 คน จากการดูว่าเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงจากการดูเกรด ปีการศึกษา 2560 การศึกษาใช้วิธีของ Tor0 Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ฉบับ 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย สำหรับค่าเฉลี่ยได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ 5.00 -4.21 คือ ระดับความเห็นมากที่สุด 4.20 -3.41 คือ ระดับความเห็นมาก 3.40 -2.61 คือ ระดับความเห็นปานกลาง 2.60-1.81 คือ ระดับความเห็นน้อย 1.00-1.80 คือ ระดับความเห็นน้อยที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า

สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา พบว่า ด้าน สถานศึกษา ด้านครู อาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ด้านตัวนักศึกษา อยู่ในระดับ น้อย ทำให้สรุปได้ว่าจากแบบสอบถามนี้ทำให้เห็นว่าสาเหตุของปัญหา คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครู อาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว

สรุปตารางระดับความคิดเห็นของการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ

ลำดับ	ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านสถานศึกษา	3.28	1.33	ปานกลาง
2	ด้าน ครู อาจารย์	3.00	1.31	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตร	2.77	1.27	ปานกลาง
4	ด้านนักศึกษา	2.35	1.26	น้อย
5	ด้านครอบครัว	3.19	1.54	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.92	1.34	ปานกลาง

ชื่อผลงาน	การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกวิชาการ
ชื่อผู้วิจัย	นารี เดชสุภา
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายติดตามผลการศึกษา
วุฒิการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกวิชาการ (itzaa.boon@gmail.com)
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	ปีการศึกษา 2560
ประเภทงานวิจัย	ประเภทที่ 2 วิจัยสถาบัน

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกวิชาการ มีจุดประสงค์ 1) เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา และนำผลจากการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผล เพื่อนำผลจากการศึกษามาใช้พัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 จำนวน 127 คน จากการดูว่าเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงจากการดูเกรด ปีการศึกษา 2560 การศึกษาใช้วิธีของ Tor0 Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ฉบับ 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ย สำหรับค่าเฉลี่ยได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ 5.00 -4.21 คือ ระดับความเห็นมากที่สุด 4.20 -3.41 คือ ระดับความเห็นมาก 3.40 -2.61 คือ ระดับความเห็นปานกลาง 2.60-1.81 คือ ระดับความเห็นน้อย 1.00-1.80 คือ ระดับความเห็นน้อยที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า

สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา พบว่า ด้าน สถานศึกษา ด้านครู อาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว อยู่ในระดับปานกลาง ด้านตัวนักศึกษา อยู่ในระดับ น้อย ทำให้สรุปได้ว่าจากแบบสอบถามนี้ทำให้เห็นว่าสาเหตุของปัญหา คือ ด้านสถานศึกษา ด้านครู อาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

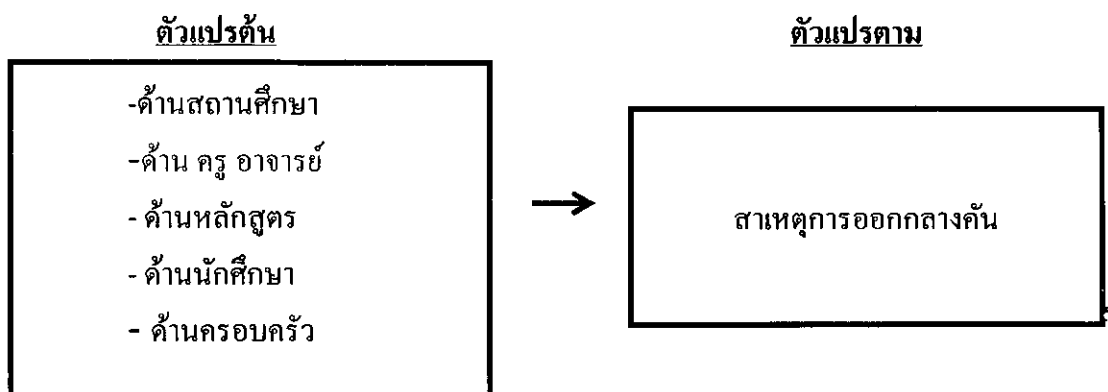
การศึกษานับเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไข ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ตลอด ช่วงชีวิตตั้งแต่วางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนาด้านศักยภาพและขีดความสามารถด้าน ต่างๆ ในการดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้การศึกษา จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสันติสุขสามารถเกื้อหนุน การพัฒนาประเทศไทยอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ของประเทศ และ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงจำเป็นต้องพัฒนาในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การคมนาคม และด้านสาธารณสุขอื่นๆ อีกเป็นจำนวนมากเพื่อให้ประเทศก้าวไปสู่ความเป็นประเทศ อุตสาหกรรมใหม่ในอนาคตซึ่งล้วนแต่ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานทั้งสิ้น และรัฐบาลได้ขับเคลื่อน นโยบายรัฐบาล ว่าด้วยนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและการ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ.2555-2569 คณะกรรมการ การอาชีวศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเป้าหมายของการดำเนินการโดยลดปัญหาการออกกลางคัน โดย วางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกันและดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย และรายวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ(อาชีวสร้างชาติ ,สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา : 2560 ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนศึกษการรับนักศึกษาโดยไม่จำกัดจำนวน นักศึกษาอยากเรียนสาขา อะไรก็เรียนตามสาขาที่ต้องการได้ โดยไม่ต้องสอบแข่งขัน จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ได้ทำงาน ตามที่ต้องการ หากนักศึกษาเกิดปัญหาทำให้ไม่จบการศึกษาตามหลักสูตร หรือตามความต้องการของตน ถือว่าเป็นการสูญเสียค่าทางการศึกษาและยังเสี่ยงงบประมาณของรัฐ ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพปัญหาและ สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อมิให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยไม่ประสงค์ให้ผู้เรียนต้อง ออกกลางคันของนักศึกษา เพื่อนำมาแก้ไขและช่วยลดปัญหาความสูญเสียค่าทางการศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อนักศึกษาและผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา และนำผลจากการศึกษามาใช้ เป็นข้อมูลในการประเมินผล เพื่อนำผลจากการศึกษามาใช้พัฒนา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตัวแปร ดังนี้



นิยามศัพท์เฉพาะ

การออกกลางคัน หมายถึง การที่นักศึกษาออกจากโรงเรียนก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน หมายถึง อุปสรรคที่นักศึกษาออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่นักศึกษาเรียนอยู่ใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ

ด้าน ครู อาจารย์ หมายถึง บุคลากรวิชาชีพครูซึ่งทำหน้าที่ด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์และแผนกวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ

ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้กำหนด หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

ด้านนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชยการ ในปีการศึกษา 2560

ด้านครอบครัว หมายถึง ผู้ปกครอง หรือ บิดา มารดา ที่นักศึกษาอาศัยอยู่ และความรับผิดชอบดูแลเอาใจใส่นักศึกษา

แนวคิด/ทฤษฎี

การออกกลางคัน

การออกกลางคันเป็นการสูญเสียเปล่าทางการศึกษาลักษณะหนึ่งซึ่ง สุรพงษ์ ปนาทกุล (2527) กล่าวว่า ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ความสูญเสียเปล่าซึ่งเกิดจากการออกจากระบบการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาก่อนเวลาอันควร โดยนักเรียนและนักศึกษาคนนั้นยังไม่บรรลุจุดหมายของการศึกษาในระดับนั้นและอีกประการหนึ่งก็คือการเรียนซ้ำชั้นของนักเรียนและนักศึกษาสรุปความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาเกิดได้จากการออกกลางคันและการตกซ้ำชั้นของนักเรียนและนักศึกษา



นียมการออกกลางคัน

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความหมายว่า “การออกกลางคัน คือการที่นักเรียน นักศึกษาถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษา ในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาโดยไม่ใช้สาเหตุอันเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา”

เอกบุตร อยู่สุข (2550) ให้ความหมายการออกกลางคันว่า การที่นักศึกษาพ้นสภาพจากการเป็น นักศึกษาลาออกจากการเป็นนักศึกษา หรือขาดการติดต่อกับงานทะเบียนของวิทยาลัยอาชีวพุทธมณฑล ก่อน ครบตามหลักสูตร

รุ่งโรจน์ อาริยะ(2552 : 5) อธิบายไว้ว่าการออกกลางคัน หมายถึง การที่นักเรียนและ นักศึกษาถ้า สถานศึกษาเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาแล้วต้องออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรด้วย สาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง เช่น ลาออกเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำหน่ายชื่อออก เพราะไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนดเวลา ขาดเรียนเกินกำหนดจึงพ้นสภาพการเป็นนักเรียนและ นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

วัชรินทร์ แสงมาและคณะ(2551:4) อธิบายว่าการออกกลางคัน หมายถึง การที่ผู้เรียนเข้ามาเรียนใน สถานศึกษาแล้วต้องออกก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง ได้แก่ การออก ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากนิยามของนักวิชาการที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การออกกลางคันคือการที่นักเรียนออกจากระบบ โรงเรียนก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยสาเหตุการลาออกหรือถูกให้พ้นสภาพการเป็นนักเรียนและนักศึกษา

สาเหตุที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษา

แทนคุณ จิตต์อิสระ(2550:27) ได้อธิบายไว้ว่า ครอบครัวมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาเด็กและ เยาวชนมากที่สุด บุคคลในครอบครัวมีความเข้าใจต่อกัน พฤติกรรมการเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ การ เห็นคุณค่าและการเคารพนับถือเป็นส่วนประกอบที่สำคัญและการที่พ่อแม่ไม่ไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตรไม่สนับสนุน กันเท่าที่ควร ความห่างเหินกันทำให้บุตรรู้สึกแตกแยกและเอาแต่ใจตนเอง จนกลายเป็นพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม เช่น การหนีเรียน ทะเลาะวิวาทและต้องย้ายสถานศึกษา

ด้านสภาพแวดล้อม

วัชร ตรีะกุลงาม (2550) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคัน สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านนักศึกษา พบว่า การมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันใน ระดับมาก ส่วนในระดับปานกลาง ได้แก่ การขาดเรียนมากจนหมดสิทธิ์สอบและไม่มีเพื่อนที่สามารถปรึกษาได้
2. ปัจจัยด้านครอบครัว พบว่า มีเพียงปัจจัยเดียวที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันในระดับ ปานกลาง คือ ปัญหาค่าใช้จ่าย ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ มีผลกระทบน้อย และน้อยที่สุด
3. ปัจจัยด้านการเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ปัจจัยย่อย คือ ด้านอาจารย์ผู้สอนพบว่า ปัจจัยที่ส่งผล กระทบต่อการออกกลางคันระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนไม่มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจในระดับมาก มี 2

ปัจจัย คือ ให้งานมากเกินไปจนเกิดความท้อแท้ และผู้สอนเคร่งเครียดเกินไป ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันในระดับปานกลางโดยกลุ่มที่มหาวิทยาลัยให้ออกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบในระดับมาก 2 ปัจจัย คือ ไม่มีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และมีความรู้เรื่องบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษาน้อย ส่วนกลุ่มที่ขอลาออกเอง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบสูงสุด คือ มีความรู้เรื่องบทบาทอาจารย์ ที่ปรึกษาน้อย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ พบว่า ปัจจัยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบในระดับปานกลาง และน้อยโดยปัจจัยที่ส่งผลกระทบสูงสุด คือ บุคลากรที่ให้บริการขาดมนุษยสัมพันธ์

ศิริชัย กาญจนวาสี (อ่างในโกศล ศรีสุพรรณ 2546) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันและสอบตกซ้ำชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคันมี 6 องค์ประกอบคือ

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น โรงเรียนขาดบริการแนะแนว ไม่มีโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน โรงเรียนไม่ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดบริการที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและขาดประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
2. คุณลักษณะของนักเรียน เช่น ไม่ขยันหมั่นเพียรในการทำแบบฝึกหัดหรือการบ้าน ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน ขาดเรียนเป็นประจำ
3. การเรียนการสอน เช่น ครูไม่มีเกณฑ์และความมุ่งหมายในการให้คะแนนขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ ขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูมีเจตคติไม่ดีและไม่สนใจต่อการสอนและจัดโปรแกรมการเรียนการสอน
4. ความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตร ผู้ปกครองขาดความสนใจในการเรียนของบุตร นักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว ครอบครัวแตกแยก และผู้ปกครองแยกกันอยู่
5. สภาพเศรษฐกิจและสังคม เช่น ระดับการศึกษาของคนในสังคมต่ำ รายได้ต่ำ อาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนหนาแน่น และขาดด้านบริการด้านการศึกษาและสาธารณสุข
6. ปัญหาเกี่ยวกับครู เช่น นักเรียนทะเลาะกับครู ไม่ชอบครูประจำชั้น ถูกลงโทษและบังคับมากเกินไป สรุปได้ว่าเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักเรียน มาจากปัจจัยหลัก 4 ส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. นักเรียนไม่ยอมเรียน ไม่พร้อมที่จะเรียน มีความบกพร่องด้านร่างกายหรือสติปัญญา
2. โรงเรียนและครู ที่ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน ขาดการบริการแนะแนว มีทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
3. ครอบครัว ที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่แตกแยก ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่นักเรียน
4. สังคม ที่ไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตไปในการเป็นอยู่ที่ดีให้กับนักเรียน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลำปาง พันธุ์เพชร (2558) วิจัยเรื่องข้อเสนอการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน ระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการออก

กลางคั่นของนักเรียน ระดับ ปวช. วิทยาลัยร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้เรียนเป็นสาเหตุมีค่าเฉลี่ย 4.91 รองลงมาด้านครอบครัวมีค่าเฉลี่ย 4.90 ผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.89 สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 2.39 และหลักสูตร การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 2.37

บุญโชติ ชำนาญ และอุไร ตรุณวรรณ (2554) ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุการออกกลางคั่นของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้แก่ เพศชาย สถานะส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน นักศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคั่นของ นักเรียน นักศึกษา

1. ด้านสถานศึกษา มีความเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ความเข้มงวดเรื่อง กฎระเบียบของสถานศึกษา
2. ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือการเคร่งครัด ในกฎระเบียบของครูผู้สอนมากเกินไป
3. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ความเห็นโดยสภาพ รวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัยเพียงพอ
4. ด้านส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษา ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ มีปัญหาชู้สาว อบายมุขหรือยาเสพติด
5. ด้านครอบครัว ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางคือ สภาพครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง
6. ด้านสภาพแวดล้อมมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือสถานศึกษาจัดกิจกรรมไม่ส่งผลต่อการเรียนการสอน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่เสี่ยงต่อการออกกลางคั่นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 930 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2560 , ฝ่ายงานทะเบียน)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่เสี่ยงต่อการออกกลางคั่นของวิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 127 คน ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีของ Taro Yamane (อ้างถึง สมศักดิ์ ศรีสุนตสุข,2538) ผู้วิจัยได้รายชื่อนักศึกษากลุ่มเสี่ยงในการออกกลางคั่น และนักศึกษาที่ลาออกกลางคั่น ในปีการศึกษา 2560

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรมทั้ง 5 ด้าน ด้านสถานศึกษา ด้านครู อาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านนักศึกษา ด้านครอบครัว โดยรูปแบบประมาณค่า ตามหลักของลิเคิร์ต(Likert) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความเห็นมาก

3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย

1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม โดยใช้รูปแบบคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบประเมินได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูล

1.การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน และได้อธิบายถึงข้อคำถามพร้อมวิธีตอบแบบประเมินให้แก่นักศึกษาทราบ

2. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือแบบสอบถามต่างๆ ใช้คิดเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (เดมศักดิ์ สุขวิบูลย์ :2554) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 5.00-4.21 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 4.20-3.41 หมายถึง มีระดับความเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 3.41-2.61 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.60-1.81 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลคำถามปลายเปิด จัดทำโดยนำความคิดเห็นที่ได้รับมาจัดกลุ่ม นำเสนอเป็นความเรียงตามความคิดเห็นที่ได้รับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน ค่าร้อยละ

ข้อมูลของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	42	33.10
หญิง	85	66.90
2.ระดับการศึกษา		
ปวช.1	61	48.00
ปวช.2	62	48.80
ปวช.3	4	3.20
3.สาขาวิชา		
สาขางานการบัญชี	32	25.20
สาขางานการตลาด	46	36.20
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	46	36.20
สาขางานการโรงแรม	3	2.40
4.เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนออกกลางคัน		
-ต่ำกว่า 1.00	14	11.00
-1.01-2.00	33	26.00
-2.01-2.50	68	53.50
- 2.51-3.50	7	5.50
-3.51 ขึ้นไป	5	3.90
5.ขณะที่เรียนอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ นักศึกษาพักอาศัยอยู่กับใคร		
- บิดา / มารดา	64	50.40
- หอพัก / บ้านเช่า	45	35.40
- อื่นๆ โปรดระบุ.....	18	14.20
6.การเดินทางมาเรียนในวิทยาลัยโดยวิธีใด		
- รถประจำทาง	80	63.00
- ขับรถจักรยานยนต์มาเอง	36	28.30
- ผู้ปกครองมาส่ง	4	3.10

ข้อมูลของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- มารดจักรยานยนต์กับเพื่อน	7	5.50
7.อาชีพของ บิดา มารดา		
- รับราชการ	10	7.40
- ค้าขาย	32	25.20
- รับจ้าง	7	7.60
- อื่น ๆ ระบุ.....	8	6.30
8. สถานภาพของบิดา / มารดา		
- อยู่ด้วยกัน	50	39.40
- แยกกันอยู่	45	35.40
- หย่าร้าง	32	25.20
รวม	127	100

จากตาราง ที่ 1 นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็น เพศ หญิง จำนวน 85 คน คิดเป็น ร้อยละ 66.90 รองลงมา เพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10

ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่เป็น ปวช.2 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 รองลงมา ปวช.1 จำนวน 61 คิดเป็นร้อยละ 61 ปวช.3 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20

สาขาวิชา ส่วนใหญ่ สาขางานการตลาด และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 46 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.20 รองลงมา สาขาการบัญชี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 น้อยสุดสาขาการโรงแรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนออกกลางคัน ส่วนใหญ่ เกรดเฉลี่ย 2.01-2.50 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 รองลงมา เกรดเฉลี่ย 1.01-2.00 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 1.00 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และ เกรดเฉลี่ย 2.51-3.50 จำนวน 7คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 น้อยสุดเกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90

ขณะที่เรียนอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุสิต ส่วนใหญ่อยู่กับ บิดา/มารดา จำนวน 64 คิดเป็นร้อยละ 50.40 รองลงมา อยู่หอพัก / บ้านเช่า จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 น้อยที่สุด อื่นๆ คือญาติ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.20

การเดินทางมาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ มารดประจำทาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองมาขับรถจักรยานยนต์มาเอง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 มารดจักรยานยนต์กับเพื่อน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 และน้อยที่สุด ผู้ปกครองมาส่ง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

อาชีพของ บิดา มารดา ส่วนใหญ่ ค้าขาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 รับราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 อื่นๆ คือ อาชีพการเกษตร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 น้อยที่สุดอาชีพรับจ้าง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60

สถานภาพของบิดา / มารดา ส่วนใหญ่ บิดา / มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 แยกกันอยู่ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 น้อยที่สุด หย่าร้าง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20

ตารางที่ 2 แบบสอบถามการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน ของนักศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านสถานศึกษา				
1	สถานศึกษาอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน	3.82	1.23	มาก
2	สถานศึกษามีระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	2.74	1.44	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		3.28	1.33	ปานกลาง
ด้าน ครู อาจารย์				
3	ครูเข้มงวดกับผู้เรียนมากเกินไป	2.96	1.32	ปานกลาง
4	ครูมอบหมายงานมากเกินไป จนเกิดความท้อแท้	3.05	1.31	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย		3.00	1.31	ปานกลาง
ด้านหลักสูตร				
5	เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป	3.03	1.25	ปานกลาง
6	เมื่อเรียนแล้วเห็นว่าหลักสูตร หรือสาขาวิชาไม่ตรงกับความต้องการ	2.48	1.29	น้อย
ค่าเฉลี่ย		32.77	1.27	ปานกลาง

ลำดับที่	ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านนักศึกษา				
7	ขาดเรียนมากจนหมดสิทธิ์สอบ	2.65	1.61	ปานกลาง
8	มีปัญหาเรื่องยาเสพติด	1.53	1.03	น้อยที่สุด
9	ผู้เรียนขาดสมาธิ -ไม่สนใจเรียน	3.82	1.55	มาก
10	มีปัญหาการทะเลาะวิวาท	1.50	0.97	น้อยที่สุด
11	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์	2.62	1.42	ปานกลาง
12	มีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาในการเรียนกับการทำงาน	3.53	1.48	มาก
13	สุขภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน	2.37	1.48	น้อย
14	ลาออกไปศึกษาต่อที่สถาบันอื่น	1.49	0.97	น้อยที่สุด
15	เลือกเรียนสาขาวิชาไม่ตรงกับความมุ่งหมาย ความสามารถ ความสนใจ	1.95	1.19	น้อย
16	เรียนตามเพื่อนหรือถูกบังคับให้เรียน	2.09	1.38	น้อย
ค่าเฉลี่ย		2.35	1.26	น้อย
ด้านครอบครัว				
17	ผู้ปกครองต้องเดินทางไปประกอบอาชีพที่อื่น	2.79	1.55	ปานกลาง
18	ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงดูบุตร	3.16	1.55	ปานกลาง
19	ผู้ปกครองต้องการให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ	3.25	1.47	ปานกลาง
20	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตร	3.55	1.59	มาก
ค่าเฉลี่ย		3.19	1.54	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน		2.72	1.35	ปานกลาง

สรุปตารางระดับความคิดเห็นของการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชกการ

ลำดับ	ปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านสถานศึกษา	3.28	1.33	ปานกลาง
2	ด้าน ครู อาจารย์	3.00	1.31	ปานกลาง
3	ด้านหลักสูตร	2.77	1.27	ปานกลาง
4	ด้านนักศึกษา	2.35	1.26	น้อย
5	ด้านครอบครัว	3.19	1.54	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม		2.92	1.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 สรุป ข้อมูลที่เป็นปัญหาและสาเหตุการออกกลางคัน ของนักศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาอุตสาหกรรม ระดับความคิดเห็นทุกด้าน โดยรวมอยู่ที่ ระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.35) สรุปความคิดเห็นจากระดับมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด ได้ดังนี้ด้านการศึกษา ความคิดเห็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.33) รองลงมา ด้านครอบครัว ความคิดเห็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.54) ด้าน ครู อาจารย์ ความคิดเห็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.31) ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.27) ด้านนักศึกษา ความคิดเห็นระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$, S.D. = 1.26) สรุปแต่ละด้านดังนี้

ด้านสถานศึกษา ระดับความคิดเห็น ส่วนความคิดเห็นคือสถานศึกษาอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน มีความคิดเห็นระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.23) รองลงมา ระดับความคิดเห็นระดับปานกลาง สถานศึกษามีระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.7$, S.D. = 1.44)

ด้าน ครู อาจารย์ ระดับความคิดเห็น ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา ครอบหมายงานมากเกินไป จนเกิดความท้อแท้ ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.31) รองลงมาครูเข้มงวดกับผู้เรียนมากเกินไป ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 1.32)

ด้านหลักสูตร ระดับความคิดเห็น ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.25) รองลงมา เมื่อเรียนแล้วเห็นว่าหลักสูตร หรือสาขาวิชาไม่ตรงกับความต้องการ ความเห็นระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.29)

ด้านนักศึกษา ระดับความคิดเห็น จากมากไปหาน้อย ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้เรียนขาดสมาธิ – ไม่สนใจเรียน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.55) รองลงมา มีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาในการเรียนกับการทำงาน ระดับ มาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.48) ขาดเรียนมากจนหมดสิทธิ์สอบ ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.61) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.42) สุขภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.48) เรียนตามเพื่อนหรือถูกบังคับให้เรียน ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 1.38) เลือกเรียนสาขาวิชาไม่ตรงกับความมุ่งหมาย ความสามารถ ความสนใจ

ระดับน้อย($\bar{X} = 1.95$, S.D. = 1.19) มีปัญหาเรื่องยาเสพติด ระดับน้อยที่สุด($\bar{X} = 1.53$, S.D. = 1.03) มีปัญหาการทะเลาะวิวาท ระดับน้อยที่สุด($\bar{X} = 1.50$, S.D. = 0.97) และลาออกไปศึกษาต่อที่สถาบันอื่น ระดับน้อยที่สุด($\bar{X} = 1.49$, S.D. = 0.97)

ด้านครอบครัว ระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตร ระดับความเห็นมาก($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.59) ผู้ปกครองต้องการให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ ระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.47) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงดูบุตร ระดับปานกลาง($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.55) และผู้ปกครองต้องเดินทางไปประกอบอาชีพที่อื่น ระดับปานกลาง($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.55)

สรุป

การศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชุกยภาพ สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 66.90 จำนวนเพศชายที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 42 คน ระดับการศึกษา ระดับปวช.ปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 36.20 ส่วน ปวช. ปีที่ 1 จำนวน 32 คน ผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนออกกลางคัน อยู่ในช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.01-2.50จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 ส่วนตัวนักศึกษา อาศัยอยู่กับบิดา/มารดา จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 50.40 การเดินทางมาวิทยาลัยโดยรถประจำทาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 ส่วนอาชีพของผู้ปกครองอาชีพค้าขาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 และบิดา มารดาของนักศึกษาอยู่ด้วยกัน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40

ส่วนสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา ที่ผู้ตอบแบบสอบถามในระดับความเห็นระดับมาก ในด้านสถานศึกษาอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทาง($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.23) ด้านนักศึกษา ผู้เรียนขาดสมาธิ – ไม่สนใจเรียน($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 1.55) และมีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาในการเรียนกับการทำงาน($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.48) ด้านครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตร($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.59)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ปีการศึกษา 2560 จากแบบสอบถามพบว่า นักศึกษา ระดับ ปวช.2 เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันมาก ด้วยสาเหตุของหลักสูตรที่เลือกเรียนเมื่อขึ้นระดับ ปวช.ปีที่2 วิชาในสาขาวิชาเอกยากขึ้นจึงเป็นเหตุให้ไม่สนใจเรียน หยุดเรียน และสถานศึกษาอยู่ไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน ประกอบกับผู้ปกครองต้องการให้ผู้เรียนทำงาน ดังนั้นจึงเป็นปัญหาของผู้เรียนที่แบ่งเวลาในการเรียนกับการทำงานไม่ได้ อีกทั้งผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตร จึงเป็นปัญหาทำให้เกิดการลาออกกลางคัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตพัฒนชย การ สถานศึกษาควรจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาโดยขอความร่วมมือทุกฝ่าย เพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร(ปวช.)

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

จากการทำวิจัยครั้งนี้ส่งผลให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้นักศึกษากล้าที่จะปรึกษาปัญหาก่อนการตัดสินใจในการลาออกกลางคัน อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองรวมทั้งนักศึกษารวมกันแก้ไขปัญหการออกกลางคัน

บรรณานุกรม

- แทนคุณ จิตต์อิสระ. ครอบครัวพอเพียง ครอบครัวความสุข . มติชน ปีที่ 30 ฉบับที่ 10/737 ประจำวันศุกร์ที่ 3 สิงหาคม พุทธศักราช ,2550.
- รุ่งโรจน์ อาริยะ . บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ; จังหวัดยะลา ; เชียงราย ; มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย,2552
- วัชรินทร์ แสงมา และคณะ. การวิเคราะห์ความอยู่รอด : การศึกษาการออกกลางคันของนักเรียนปวส. สายช่างอุตสาหกรรม.กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครวิทยาเขตพระนครเหนือ.2551.
- บุญโชติ ชำนาญ และ อุไรรัก วรรณวรรณ . “ การศึกษาปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช” : 2554
- ลำปาง พันธุ์เพชร.(2558) วิจัยเรื่องข้อเสนอการแก้ไขปัญหการออกกลางคันของนักศึกษา ระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด . สำนักคณะกรรมการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา. (2556) คู่มือโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน . สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- เอกบุตร ลือสกุล . (2549) . สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการชีพพุทธมณฑล สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- วิทยานิพนธ์ คอ.ม : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ.